

目 录

中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》	1
教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知.....	9
教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知.....	17
教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见.....	25
河北省教育厅关于印发《全面推进高等学校课程思政建设工作方案》的通知.....	32
关于印发《河北经贸大学一流本科课程建设行动方案（2021-2023年）》的通知.....	42

中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》

中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（以下简称《意见》）。

《意见》强调指出，高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。加强和改进高校思想政治工作，事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题，事关党对高校的领导，事关中国特色社会主义事业后继有人，是一项重大的政治任务和战略工程。

《意见》分为七个部分：一、重要意义和总体要求；二、强化思想理论教育和价值引领；三、发挥哲学社会科学育人功能；四、加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理；五、加强教师队伍和专门力量建设；六、推进高校思想政治工作改革创新；七、加强和改善党对高校的领导。

《意见》指出，我们党历来高度重视高校思想政治工作，探索形成了一系列基本方针原则和工作遵循。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把高校思想政治工作摆在突出位置，作出一系列重大决策部署，各地区各有关部门各高校采取有力有效措施，积极主动开展工作，创造了许多成功做法，积累了许多宝贵经验。大学生思想政治教育成效显

著，教师思想政治素质明显提高，各类思想文化阵地建设和管理不断加强，中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑工作扎实有效，社会主义核心价值观建设持续推进，高校意识形态领域主流积极健康向上，广大师生对以习近平同志为核心的党中央拥护信任，对党中央治国理政新理念新思想新战略高度认同，对中国特色社会主义和中华民族伟大复兴中国梦充满信心。总体上看，高校思想政治工作持续加强和改进，呈现出良好发展态势，为保证高等教育改革发展、服务党和国家工作大局作出了重要贡献。

《意见》指出，加强和改进高校思想政治工作的指导思想是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神 and 治国理政新理念新思想新战略，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办大学，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，切实抓好各方面基础性建设和基础性工作，切实加强和改善党的领导，全面提升思想政治工作水平，紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定不移维护党中央权威和党中央集中统一领导，为实现“两个一百年”奋斗目

标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

《意见》指出，加强和改进高校思想政治工作的基本原则是：（1）坚持党对高校的领导。落实全面从严治党要求，把党的建设贯穿始终，着力解决突出问题，维护党中央权威、保证党的团结统一，牢牢掌握党对高校的领导权。（2）坚持社会主义办学方向。坚持马克思主义指导地位，坚持以人民为中心的发展思想，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务、为人民服务。（3）坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。（4）坚持遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律。把握师生思想特点和发展需求，注重理论教育和实践活动相结合、普遍要求和分类指导相结合，提高工作科学化精细化水平。（5）坚持改革创新。推进理念思路、内容形式、方法手段创新，增强工作时代感和实效性。

《意见》指出，要强化思想理论教育和价值引领。把理想信念教育放在首位，切实抓好马克思列宁主义、毛泽东思想学习教育，广泛开展中国特色社会主义理论体系学习教育，深入学习习近平总书记系列重要讲话精神，引导师生深刻领会党中央治国理政新理念新思想新战略，坚定中国特色社会

主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。要培育和践行社会主义核心价值观，把社会主义核心价值观体现到教书育人全过程，引导师生树立正确的世界观、人生观、价值观，加强国家意识、法治意识、社会责任意识教育，加强民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育，以诚信建设为重点，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，提升师生道德素养。要弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，实施中华优秀传统文化工程，推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育，深化中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和社会主义发展史学习教育，利用我国改革发展的伟大成就、重大历史事件纪念活动、爱国主义教育基地、国家公祭仪式等组织开展主题教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。要进一步办好高校思想政治理论课，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，深入实施高校思想政治理论课建设体系创新计划，完善教材体系，提高教师素质，创新教学方法，增强教学的吸引力、说服力、感染力。要加强高校马克思主义学院建设，打造马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地，支持有条件的高校设置马克思主义理论专业，深入实施马克思主义理论研究和建设工程。

《意见》指出，要发挥哲学社会科学育人功能。强调要加强哲学社会科学学科体系建设，积极构建中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系，强化马克思主义理论学科的引领作用，支持有条件的高校在马克思主义理论一级学科下设置党的建设二级学科，实施高校马克思主义理论人才支持培养计划，积极推进学术话语体系创新，加快完善具有中国特色和国际视野的哲学、历史学、经济学、政治学、法学、社会学、民族学、新闻学、人口学、宗教学、心理学等学科，努力建设一批中国特色、世界一流的哲学社会科学学科。加快建设一批哲学社会科学专业核心课程教材。要规范哲学社会科学教材选用，建立国家优秀教材评选奖励制度，完善学术评价体系和评价标准，建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系，健全优秀成果评选推广机制，提高高校学术委员会建设水平。

《意见》指出，要加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理。充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，健全高校课堂教学管理办法。要加强对校园各类思想文化阵地的规范管理，加强校园网络安全管理，营造风清气正的网络环境。

《意见》指出，要加强教师队伍和专门力量建设。强调要提升教师思想政治素质，加强思想政治工作，建立中青年教师社会实践和校外挂职制度，加强师德师风建设，增强教

师教书育人的责任担当。要完善教师评聘和考核机制，增加课堂教学权重，引导教师将更多精力投入到课堂教学上，完善教师职业道德规范，实施师德“一票否决”。高校思想政治工作队伍和党务工作队伍具有教师和管理人员双重身份，要纳入高校人才队伍建设总体规划，形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。

《意见》指出，要推进高校思想政治工作改革创新。强调要贴近师生思想实际，以改革创新精神做好高校思想政治工作，建立健全校领导、院（系）领导联系师生、谈心谈话制度，在平等沟通、民主讨论、互动交流中进行思想引导，有的放矢、生动活泼地开展工作，发挥师德楷模、名师大家、学术带头人等的示范引领作用。要加强互联网思想政治工作载体建设，加强学生互动社区、主题教育网站、专业学术网站和“两微一端”建设，运用大学生喜欢的表达方式开展思想政治教育。要强化社会实践育人，提高实践教学比重，组织师生参加社会实践活动，完善科教融合、校企联合等协同育人模式，加强实践教学基地建设，建立健全国家机关、企事业单位、社会团体接收大学生实习实训制度，开设创新创业教育专门课程，增强军事训练实效，建立健全学雷锋志愿服务制度。要在服务引导中加强思想教育，把解决思想问题与解决实际问题结合起来，做到既讲道理又办实事，加强学生学业就业指导，帮助大学生顺利完成学业，加强人文关怀

和心理疏导，促进大学生身心和人格健康发展，加强对家庭经济困难学生的资助工作，积极帮助解决教师的合理诉求。积极发挥共青团、学生会组织和学生社团作用。要健全高校思想政治工作评价体系，研究制定内容全面、指标合理、方法科学的评价体系，推动高校思想政治工作制度化。

《意见》最后强调，要加强和改善党对高校的领导。要完善高校党的领导体制，坚持和完善普通高校党委领导下的校长负责制，高校党委对本校工作实行全面领导，履行管党治党、办学治校的主体责任，切实发挥领导核心作用。按照社会主义政治家、教育家标准，选好配强高校领导班子特别是党委书记和校长。高校党委书记主持党委全面工作，履行高校思想政治工作和党的建设第一责任人的职责。校长是学校的法人代表，在党委领导下组织实施党委有关决议，行使高等教育法等规定的各项职权。其他党委班子成员履行“一岗双责”，结合业务分工抓好思想政治工作和党的建设。要强化院（系）党的领导，发挥院（系）党委（党总支）的政治核心作用，履行政治责任，保证监督党的路线方针政策及上级党组织决定的贯彻执行。认真执行民主集中制原则，通过院（系）党政联席会议讨论和决定本单位重要事项，健全院（系）集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，提升班子整体功能和议事决策水平。要加强高校基层党建工作，建立健全高校基层党组织，加强教师党支部、学生党支

部特别是研究生党支部建设，充分发挥党支部战斗堡垒作用。坚持党的组织生活各项制度，组织党员深入开展“两学一做”学习教育，认真做好在高校优秀青年教师、高校学生中发展党员工作，加强党员日常管理监督。要健全地方党委抓高校思想政治工作制度，切实加强组织领导和指导工作，坚持和完善党委定期研究、领导干部联系高校等制度，建立部门协作常态机制，形成党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、社会各方积极参与的工作格局。高度重视民办高校、中外合作办学中党的建设和思想政治工作，探索党组织发挥政治核心作用的有效途径，完善政策保障和经费支持，为加强和改进高校思想政治工作创造良好条件。

教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知

教高〔2020〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

《高等学校课程思政建设指导纲要》已经教育部党组会议审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部

2020年5月28日

高等学校课程思政建设指导纲要

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

一、全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

二、课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、明确课程思政建设目标要求和内容重点

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我

融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导學生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导學生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

四、科学设计课程思政教学体系

高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升學生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定學生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升學生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助學生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

五、结合专业特点分类推进课程思政建设

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解

惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

——医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

——艺术学类专业课程。要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

六、将课程思政融入课堂教学建设全过程

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

七、提升教师课程思政建设的意识和能力

全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训。支持高校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设。

加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

八、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

九、加强课程思政建设组织实施和条件保障

课程思政建设是一项系统工程，各地各高校要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律，适应不同高校、不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求。要充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

加强组织领导。教育部成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导地方、高校开展工作；组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，结合实际研究制定各地、各校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

加强支持保障。各地教育部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持高校推进课程思政建设。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持课程思政建设工作。地方高校要根据自身建设计划，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

加强示范引领。面向不同层次高校、不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。教育部选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，推动建设国家、省级、高校多层次示范体系，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知

教高厅函〔2021〕11号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，国家开放大学、教育部考试中心：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），经研究，决定开展课程思政示范课程、教学名师、教学团队和教学研究示范中心建设工作。现将有关事项通知如下。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，坚持立德树人，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，强化示范引领，强化资源共享，全面推进课程思政高质量建设，将思政工作体系贯通人才培养体系全过程，构建全员全程全方位育人大格局。

二、建设目标

面向职业教育、普通本科教育、研究生教育和继续教育，选树一批课程思政示范课程、教学名师和团队、教学研究示范中心，全面推进不同类型学校的课程思政建设理论研究和教学实践，探索创新课程思政建设方法路径，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，加快形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

三、申报条件

（一）示范课程、教学名师和教学团队

1. 课程已纳入人才培养方案或专业考试计划，实施学分管理，并至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善。

2. 课程准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给。

3. 课程注重体现学校办学定位和专业特色，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，科学设计课程目标和教案课件，将思政教育有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

4. 课程注重课程思政建设模式创新，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，教学方法体现先进性、互动性与针对性，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。

5. 课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。入选示范课程相应授课教师、团队自动认定为课程思政教学名师和教学团队，教学名师和教学团队不需单独申报。

6. 课程授课教师政治立场坚定，师德师风良好。课程负责人具有高级职称，能够准确把握本课程开展课程思政建设的方向和重点，并融入课程教学全过程。课程教学团队人员结构合理，任务分工明确，集体教研制度完善且有效实施，经常性开展课程思政建设教学研究和交流，课程思政建设整体水平高。

7. 课程考核方式和评价办法完善，育人效果显著，学生评教结果优秀，校内外同行专家评价良好，形成较高水平的课程思政展示成果，具有良好的示范辐射作用。

8. 职业教育课程要体现职业教育类型特征，注重德技并修、育训结合，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容；普通本科课程要坚持以本为本，聚焦专业特点和育人要求，适应创新型复合型应用型人才需要，推动专业教育与思政教育紧密融合；研究生课程要以培养高层次创新人才为核心，突出科研育人；继续教育课程要充分考虑成人学习的特点，注重发挥信息技术优势，面向终身学习，培养学习者立足岗位的创新意识与责任担当。

（二）教学研究示范中心

1. 中心聚焦课程思政教学实践和理论研究，发展定位准确，育人理念先进，工作规划清晰，任务职责明确，运行机制完备，建设特色鲜明。

2. 中心负责人政治立场坚定，师德师风良好，对如何结合本校办学定位和专业特色开展课程思政建设有深刻理解，具有丰富的课程思政建设实践经验和理论研究成果。中心人员配备科学合理，具有相应的课程思政建设实践经验和理论研究基础。

3. 中心积极探索创新课程思政建设方法路径，形成具有推广价值的经验做法和高质量的研究成果，能够有效指导和有力推进学校、院系、教师不同层面的课程思政建设，并在校内外形成示范辐射效应。

4. 中心支持指导不同学科专业、不同类型课程，立足专业特色和课程育人特点开展课程思政建设，建成一批课程思政优质资源，建有宣传展示数字化平台，并开展推广共享。

5. 中心开展经常性的课程思政建设教师交流、观摩和培训活动，汇聚专业课和思政课教师合力，积极推动教师课程思政建设能力整体提高。

6. 中心探索建立课程思政建设质量评价体系和激励机制，推动学校将课程思政建设成效纳入院系、教师的绩效考核内容，不断提高教师开展课程思政建设的积极性主动性。

7. 中心在政策、经费和条件等方面保障有力，具有开展课程思政教学设计、分享、展示、培训、研讨等活动的良好基础和支撑能力。

四、报送办法

（一）职业教育项目

1. 申报工作原则上实行属地化管理，省级教育部门负责组织本省职业院校的推荐工作，申报材料由省级教育部门初评审核并公示无异议后统一汇总报送。全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会（以下统称行指委）初评推荐的课程，经课程申报单位所在省份省级教育部门会同党委宣传部门复核并公示无异议后，与该省组织初评推荐的课程统一报送。

2. 实行限额推荐。受理申请初评的省级教育部门或行指委在限额范围内择优推荐。其中，每省推荐课程不超过9门、教学研究中心不超过1个，各行指委推荐课程不超过6门。各地应根据本地区各层次各类型职业教育，统筹考虑推荐名额，中等职业教育和高等职业教育（含专科层次和本科层次）原则上按照1:2比例推荐。

3. 报送课程应尽可能覆盖不同专业、不同形式课程。同一学校申报的课程原则上不超过 3 门。

4. 请各省级教育部门以电子邮件和纸质公文两种形式报送有关材料（包括申报表、汇总表，含 word 版和加盖公章扫描件），截止时间为 2021 年 4 月 5 日。其中，电子邮件主题及文件名请使用单位名称，发送地址为 jxjc@moe.edu.cn。可在申报表后附有关佐证材料目录，具体内容可提供网站链接，并确保能够正常打开。纸质公文版材料邮寄地址为：北京市西城区西单大木仓胡同 35 号教育部职成司教学与质量处（100816）。

5. 联系人及电话：许世建、董振华，010-66096266、66092162。

（二）普通本科教育和研究生教育项目

1. 中央部门所属高校、部省合建高校每校推荐普通本科课程不超过 2 门、研究生课程不超过 1 门、普通高等教育教学研究中心不超过 1 个。教育部直属高校材料由学校审核并公示无异议后，直接报送教育部；其他中央部门所属高校、部省合建高校材料由学校审核并公示无异议后，经其主管部门审核盖章后由学校报送教育部。

2. 省级教育部门负责组织本省地方高校的推荐工作，每省推荐普通本科课程不超过 6 门、研究生课程不超过 2 门、普通高等教育教学研究中心不超过 1 个。申报材料由省级教育部门审核并公示无异议后统一汇总报送。

3. 报送课程应尽可能覆盖不同学科专业、不同类型课程。

4. 请省级教育部门、中央部门所属高校、部省合建高校于 2021 年 3 月 18 日前以电子邮件形式报送联系人信息（含 word 版和加盖公章扫描件），以获取报送平台“高校课程思政建设工作平台”（网址：kcsz.chinaooc.cn）的登录

账号及密码，邮件主题及文件名请使用单位名称，发送地址为 xuzhj@crct.edu.cn。

5. 报送材料须以电子平台和纸质公文版两种形式报送，截止时间为 2021 年 4 月 5 日。其中报送平台自 2021 年 3 月 23 日起可登录报送，汇总表由平台自动生成，其纸质版由报送单位下载打印并盖章后与其他材料一并报送。纸质公文版邮寄地址为：北京市西城区西单大木仓胡同 35 号教育部高教司人文社科教育处（100816）。

6. 普通本科教育项目联系人及电话：高教司 闫志威、杨华杰，010-66097823；研究生教育项目联系人及电话：研究生司 刘帅，010-66097896。平台登录信息联系人及电话：徐珠君，010-58581031；技术支持联系人及电话：陈老师，18612096969。

（三）继续教育项目

1. 继续教育课程申报范围为函授、业余、成人脱产班、网络教育、开放教育及各类非学历教育课程。申报工作采用属地和系统报送相结合的方式进行。

2. 中央部门所属高校、部省合建高校每校推荐课程不超过 1 门、教学研究中心不超过 1 个。教育部直属高校材料由学校审核并公示无异议后，直接报送教育部；其他中央部门所属高校、部省合建高校材料由学校审核并公示无异议后，经其主管部门审核盖章后由学校报送教育部。

3. 省级教育部门负责组织本省地方高校的推荐工作，每省推荐课程不超过 5 门、教学研究中心不超过 1 个。申报材料由省级教育部门审核并公示无异议后统一汇总报送。

4. 国家开放大学负责开放大学系统推荐工作，其中课程不超过 20 门、教学研究中心不超过 2 个。申报材料由国家开放大学审核并公示无异议后统一汇总报送。

5. 教育部考试中心负责自考系统的教学研究中心推荐工作，不超过 2 个。申报材料由教育部考试中心审核并公示无异议后统一汇总报送。

6. 报送课程应尽可能覆盖不同学科专业、不同层次、不同办学类型，并鼓励适用范围广、共享范围大的课程申报。

7. 请各省级教育部门、中央部门所属高校、部省合建高校、国家开放大学、教育部考试中心以电子邮件和纸质公文版两种形式报送有关材料（包括申报表、汇总表，含 word 版和加盖公章扫描件），截止时间为 2021 年 4 月 5 日。其中，电子邮件主题及文件名请使用单位名称，发送地址为 dce@moe.edu.cn。可在申报表后附有关佐证材料目录，具体内容可提供网站链接，并确保能够正常打开。纸质公文版材料邮寄地址为：北京市西城区西单大木仓胡同 35 号教育部职成司高等继续教育处（100816）。

8. 联系人及电话：范大军、徐璐，010-66096459。

五、组织管理

（一）构建三级示范体系。各地各高校要及时总结课程思政建设经验，发掘课程思政建设典型做法，持续深入抓示范、树标杆，推动建设国家、省级、高校多层次课程思政建设示范体系。

（二）强化支持保障。各地各高校要切实落实主体责任，加强课程思政建设政策、经费、人员等方面的支持保障，建立有效的考核评价和激励机制，把课程思政建设成效纳入学校、院系、教师的绩效考评内容。

（三）广泛宣传共享。大力推广课程思政建设好经验好做法，国家级示范课程资源将在爱课程网、“智慧职教”网、新华网“新华思政”等平台展示，支持省级、高校的示范课程资源推送至相关平台展示，推动课程思政建设优质资源更大范围共享。

附件：1. 课程思政示范项目选树工作联系人信息表

2. 课程思政示范课程、教学名师和团队申报汇总表

3. 课程思政示范课程、教学名师和团队申报书

4. 课程思政教学研究示范中心申报汇总表

5. 课程思政教学研究示范中心申报书

教育部办公厅

2021年3月11日

教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见

教思政〔2020〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委组织部、党委宣传部、党委政法委、网信办、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、团委，新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委宣传部、党委政法委、网信办、财政局、人力资源社会保障局、团委，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，加快构建高校思想政治工作体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现提出如下意见。

一、指导思想和目标任务

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键，全面提升高校思想政治工作质量。

2. 目标任务。健全立德树人体制机制，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

二、理论武装体系

3. 加强政治引领。把坚持以马克思主义为指导落实到教育教学各方面，对各种错误观点和思潮旗帜鲜明予以抵制。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，开展理论教育培训，编写出版理论读物，打造示范课堂，运用各种载体分群体深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究宣传工作。推动理想信念教育常态化、制度化，加强党史、

新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，把制度自信的种子播撒进青少年心灵，引导师生不断增强“四个自信”。推动领导干部、“两院”院士等专家学者、各方面英雄模范人物进校园开展思想政治教育。

4. 厚植爱国情怀。贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，打造推广一批富有爱国主义教育意义的文化作品，定期举行集体升国旗、唱国歌仪式，有效利用重大活动、开学典礼、毕业典礼、重大纪念日、主题党团日等契机和重点文化基础设施开展爱国主义教育。

5. 强化价值引导。研究制定体现社会主义核心价值观要求的师生行为规范，组织国家勋章和国家荣誉称号获得者、最美奋斗者、改革先锋、时代楷模等新时代先进人物走进高校，面向广大师生开展思想政治教育。开展教书育人楷模、思政课教师年度人物、高校辅导员年度人物、大学生年度人物等先进典型的宣传选树。

三、学科教学体系

6. 办好思想政治理论课。按照“八个相统一”要求，扎实推进思想政治理论课建设思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优。遴选名师大师参与思想政治理论课讲授。把新媒体新技术引入高校思想政治理论课教学，打造高校思想政治理论课资源平台和网络集体备课平台。

7. 强化哲学社会科学育人作用。强化马克思主义理论学科引领作用，推出一批中国特色哲学社会科学精品力作。加强哲学社会科学教材规划编审和规范选用工作。加大哲学社会科学各学科专业中的马克思主义理论类课程建设。扎实推进哲学社会科学专业课程思政建设，文学、历史学、哲学类专业课程要帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等相结合的维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。经济学、管理学、法学类专业课程要培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。教育学类专业课程要注重加强师德师风教育，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。

8. 全面推进所有学科课程思政建设。统筹课程思政与思政课程建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力的公共基础课程。理学、工学类专业课程要注重科学思维方法的训练和科技伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，培养学生精益求精的大国工匠精神。农学类专业课程要注重培养学生的大国“三农”情怀，引导学生“懂农业、爱农村、爱农民”。医学类专业课程要注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，教育引导学生尊重患者，学会沟通，提升综合素养。艺术类专业课程要教育引导学生树立正确的艺术观和创作观，积极弘扬中华美育精神。

9. 充分发挥科研育人功能。构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。提高研究生导师开展思想政治教育意识和能力。持续开展全国科学道德和学风建设宣讲教育、“共和国的脊梁——科学大师名校宣传工程”等系列活动。

四、日常教育体系

10. 深化实践教育。把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，创办形式多样的“行走课堂”。健全志愿服务体系，深入开展“青年红色筑梦之旅”“‘小我融入大我，青春献给祖国’主题社会实践”等活动。推动构建政府、社会、学校协同联动的“实践育人共同体”，挖掘和编制“资源图谱”，加强劳动教育。

11. 繁荣校园文化。坚持培育优良校风教风学风，持续开展文明校园创建活动。建设一批文化传承基地。发挥校园建筑景观、文物和校史校训校歌的文化价值。加强高校原创文化精品创作与推广。

12. 加强网络育人。提升校园新媒体网络平台的服务力、吸引力和粘合度，切实增强易班网、中国大学生在线等网络阵地的示范性、引领性和辐射度，重点建设一批高校思政类公众号，发挥新媒体平台对高校思政工作的促进作用。引导和扶持师生积极创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品。建设高校网络文化研究评价中心，推动将优秀网络文化成果纳入科研成果评价统

计。各高校应按照在校生总数每生每年不低于 30 元的标准设立网络思政工作专项经费。

13. 促进心理健康。把心理健康教育课程纳入整体教学计划，按师生比不低于 1:4000 比例配备专业教师，每校至少配备 2 名。发挥心理健康教育教师、辅导员、班主任等育人主体的作用，规范发展心理健康教育与咨询服务。强化心理问题早期发现和科学干预，推广应用《中国大学生心理健康筛查量表》和“心理健康网络测评系统”，提升预警预防、咨询服务、干预转介工作的科学性、前瞻性和针对性。

五、管理服务体系

14. 提高管理服务水平。健全管理服务育人制度体系，宣传推广一批管理服务育人的先进经验和典型做法，大力营造治理有方、管理到位、风清气正的制度育人环境。

15. 加强群团组织建设和增强工会、共青团、妇联等群团组织的政治性、先进性、群众性。推动学生会（研究生会）改革，强化党的领导，健全骨干遴选程序。加强学生社团建设管理，着力构建党委统一领导、团委具体管理的工作机制，配齐配强指导教师，突出分类指导，支持有序发展。

16. 推动“一站式”学生社区建设。依托书院、宿舍等学生生活园区，探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革，推进党团组织、管理部门、服务单位等进驻园区开展工作，把校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线，将园区打造成为集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。

17. 完善精准资助育人。精准认定家庭经济困难学生，健全四级资助认定工作机制，完善档案、动态管理。建设发展型资助体系，加大家庭经济困难学生能力素养培育力度。

六、安全稳定体系

18. 强化高校政治安全。认真落实意识形态工作责任制，加强高校思想文化阵地管理，严格实行审批制度。坚决抵御境外利用宗教渗透，防范校园传教活动。

19. 加强国家安全教育。持续推动国家安全教育进学校、进教材、进头脑，把集中教育活动与日常教育活动、课堂教育教学与社会实践相结合。建立健全国家安全教育长效机制，不断充实教育内容，完善教学体系。

20. 筑牢校园安全防线。切实保护学生生命安全、财产安全、身体健康，严格落实安全防范工作规范要求，强化安全基础建设，完善校园及周边治安综合治理机制。

21. 健全安全责任体系。落实高校安全管理主体责任，完善相应协调和会商机制，落实“一岗双责”。完善预警预防、综合研判、应急处置、督查报告、责任追究等工作制度。

七、队伍建设体系

22. 建设高水平教师队伍。按照“四有”好老师要求，落实政治理论学习、培训轮训、实践锻炼等制度。完善教师评聘考核办法，把师德师风作为评价教师队伍素质第一标准。实施课程思政教师专题培训计划。充分发挥院士、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、文化名家暨“四个一批人才”、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等示范带头作用。构建全校齐抓教师思想政治素质的工作体系，组织开展宣传师德典型、深化学术诚信教育，加强对海外归国和青年教师的思想引导。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，严格实行师德“一票否决制”，加大对失德教师的惩戒力度，推动师德建设常态化长效化。

23. 打造高素质思想政治工作和党务工作队伍。严格落实中央关于高校思想政治工作和党务工作队伍配备的各项指标性要求。完善高校专职辅导员职业发展体系，建立职级、职称“双线”晋升办法，学校应当结合实际情况为专职辅导员专设一定比例的正高级专业技术岗位。参照校内管理岗位比例，依据国家有关规定，建立完善高校专职辅导员管理岗位（职员等级）晋升制度。对长期

从事辅导员工作、表现优秀的，按照国家有关规定给予奖励。各高校要切实履行辅导员选聘工作的主体责任，按照专兼结合、以专为主的原则加强辅导员选配工作。各地有关部门要积极支持并督导各高校严格落实专职辅导员人事管理政策，按规定签订聘用合同，不得用劳务派遣、人事代理等方式聘用辅导员。鼓励选聘各级党政机关、科研院所、军队、企事业单位党员领导干部、专家学者等担任校外辅导员。完善兼职辅导员和校外辅导员培训、管理、考核制度。持续提升思想政治工作和党务工作队伍素质能力和专业水平，实施思想政治工作中青年骨干队伍建设项目，组织开展国家示范培训、海内外访学研修、在职攻读硕士博士学位等专项计划。各地要因地制宜设置思政课教师和辅导员岗位津贴，纳入绩效工资管理，相应核增学校绩效工资总量。各高校应按照在校生总数每生每年不低于 20 元的标准设立思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费。

24. 加大马克思主义学者和青年马克思主义者培养力度。加强马克思主义学院和马克思主义理论学科建设，加快培养一批立场坚定、功底扎实、经验丰富的马克思主义学者，特别是培养一大批青年马克思主义者。深入实施“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”。组织实施青年马克思主义者培养工程，加强集中教育培训和后续跟踪培养。

八、评估督導體系

25. 构建科学测评体系。建立多元多层、科学有效的高校思政工作测评指标体系，完善过程评价和结果评价相结合的实施机制，推动把高校党建和思想政治工作作为“双一流”建设成效评估、学科专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评比的重要指标，并纳入政治巡视、地方和高校领导班子考核、领导干部述职评议的重要内容。

26. 完善推进落实机制。明确责任分工，细化实施方案，及时研究解决重点问题。将高校思想政治工作纳入整体发展规划和年度工作计划，明确路线图、时间表、责任人。

27. 健全督导问责机制。强化高校思想政治工作督导考核，对履职尽责不力、不及时的，加大追责力度。实行校、院系、基层党组织书记抓党建和思想政治工作述职评议考核制度，纳入党纪监督检查范围。

九、组织领导和实施保障

28. 加强党的全面领导。要把高校思想政治工作摆到重要位置，切实加强组织领导和指导工作。各高校党委要全面统筹各领域、各环节、各方面的资源和力量，力戒形式主义、官僚主义，加强体制机制、项目布局、队伍建设、条件保障等方面的系统设计，定期分析高校思想政治领域情况，研究解决重大问题，协调推进重点任务落实，党委主要负责同志落实领导责任，分管领导落实直接责任。党委书记是思想政治工作第一责任人，校长和其他班子成员履行“党政同责、一岗双责”。高校领导班子成员要主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，深入一线联系学生。

29. 加强基层党的建设。强化院系党组织政治功能，加强班子建设、健全集体领导机制、提高议事决策水平。发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用，优化支部设置，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，建强党支部书记队伍。严格党的组织生活各项制度，着重加强教师党支部和学生党支部建设、发展党员和党员教育管理工作。加强教师党支部与学生党支部共建，鼓励校企、校地党支部共同开展组织生活。落实党建带团建制度，做好推优入党工作。

30. 强化工作协同保障。推动形成学校、家庭和社会教育协同育人机制。发挥高校思想政治工作委员会的专家咨询作用，加大高校思想政治工作创新发展中心、思想政治工作队伍培训研修中心、省级高校网络思想政治工作中心建设力度。做好高校思想政治工作专项资金使用管理，引导地方和高校增加投入，强化经费投入的育人导向。

教育部 中共中央组织部 中共中央宣传部
中共中央政法委员会 中央网络安全和信息化委员会办公室
财政部 人力资源社会保障部 共青团中央

2020年4月22日

河北省教育厅文件

冀教高〔2020〕26号

河北省教育厅 关于印发《全面推进高等学校课程思政建设 工作方案》的通知

各普通高等学校：

根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，经研究，现将《全面推进高等学校课程思政建设工作方案》印发给你们，请结合实际认真贯彻落实。



全面推进高等学校课程思政建设工作方案

为深入贯彻全国教育大会、全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会精神，认真落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代高校思想政治理论课改革创新若干意见》，全面推进全省高等学校课程思政建设，提高立德树人成效和人才培养质量，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，结合我省实际，制定本工作方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦提高人才培养能力核心，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一、统筹协调和分类指导相统一、总结传承与创新探索相统一，创新体制机制，健全课程思政体系，提高教师育人能力，使各类课程与思政课程同向同行，构建全员全过程全方位育人格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作目标

聚焦落实立德树人根本任务，围绕建设高水平人才培养体系，协同推进课程思政建设的体制机制更加完善，形成全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政内容体系、教学体系、专业体系、培养体系、研究体系和评价体系。

课程思政的理念在全省各高校形成广泛共识，课程思政建

设所有高校、所有学科专业全面推进，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，高校立德树人成效进一步提高。

五年内，选树省级课程思政建设示范校 10 所，建设省级课程思政教学研究示范中心 100 个，遴选省级课程思政教学名师 100 名和优秀教学团队 100 个，推出省级课程思政示范课程 100 门和优质课程 200 门，设立省级课程思政改革研究项目 1000 项。涌现出一批有影响力的课程思政教师代表，推出一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法，全面形成广泛深入开展课程思政建设的良好氛围。

三、主要举措

（一）准确把握课程思政内容体系

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国

家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导學生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导學生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，加强对《宪法》《民法典》等相关法律的教育学习，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。深入挖掘河北省优秀人物典型事迹，将以李保国等为代表的感人事迹融入到课堂教学中，教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

——深入开展“伟大抗疫精神”主题宣传教育。大力弘扬生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神，教育引导學生深刻认识中国特色社会主义的制度优势，将爱国情、报国志转化为刻苦学习、勇于开拓的实际行动，

激励学生自觉把个人理想追求融入国家和民族的事业中。

（二）科学设计课程思政教学体系

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

（三）重点建设各类专业课程思政体系

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

文史哲类课程要突出体现马克思主义世界观和方法论，引导学生自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。经管法类课程要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。教育学类课程要注重加强师德师风教育，引导学生争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。理工类课程要注重科学伦理和工程伦理教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀高峰、精益求精的精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。农学类课程要加强生态文明教育，注重培养学生的“大国三农”情怀，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感。医学类课程要注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。艺术类课程要引导学生树立正确的艺术观和创作观，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信。

（四）系统构建课程思政培养体系

建设高水平人才培养体系，要将思想政治工作贯穿其中，把课程思政建设贯穿于课堂教育教学全过程。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学

习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

融入教育教学建设全过程。各高校要根据本科专业类教学质量国家标准、高等职业学校专业教学标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，有针对性地修订人才培养方案，完善人才培养目标和毕业要求，将课程思政落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。

推进教学方法和手段创新。创新课堂教学模式，推进现代技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。优化教学方式，广泛应用启发式、讨论式、融合式、协同式、翻转课堂等新型教学方式，坚持以学生为中心，突出学生的主体地位、教师的主导作用，加大学生实践能力、创新能力、道德情操等关键目标培养。定期开展课程思政教学比赛，提升教育教学技能，全面提高课程思政教学质量。

建设省级示范课程。开展课程思政课程建设，精选精育，遴选具有学科特色、育人效果良好的示范课程和优质课程。每年建设省级课程思政示范课程 20 门和优质课程 40 门，发挥课程的示范、辐射和带动作用。建立健全优质资源共享机制，充分利用现代信息技术手段，搭建课程思政优质资源共享平台，加强优质资源供给，丰富平台内容，促进高校、专业、学科、课程间的共享共用。

发挥名师引领作用。鼓励和支持院士、“长江学者”、“杰青”、教学名师等带头开展课程思政建设。每年遴选具有影响

力的省级课程思政教学名师 20 名和优秀教学团队 20 个，广泛开展经验交流、课程观摩等活动，示范引领全省教师做好课程思政教育教学改革工作。

（五）着力培育课程思政研究体系

选树研究示范中心。加强对课程思政建设的政策、途径、条件、资源的探索，以及对课程思政实施中重点、难点、前瞻性问题的研究。充分发挥马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，努力将个案研究与共性拓展高度融合，通过对某所高校、某一类课程的探索和研究，凝练总结经验，形成各具特色的课程思政理论体系和建设标准。依托马克思主义学院等机构，加强课程思政教学研究中心的培育和建设，每年选树省级课程思政教学研究示范中心约 20 个。

设立改革研究项目。进一步发挥改革研究项目的激励作用。推动以课程思政建设为目标，有关课堂教学内容、教学方法、教学手段等方面的改革研究，设立一批省级课程思政建设研究项目，形成一批课程思政教学改革典型案例和特色做法，培育一批可复制可推广的课程思政研究成果。每年设立省级课程思政改革研究项目 200 项。

加强课程思政培训。由河北省高等学校师资培训中心牵头，定期邀请省内外知名专家、经验丰富的教师等，采取线上线下等多种形式，组织开展全省课程思政系列培训。支持和鼓励各高校依托课程思政教学研究中心、教师教学发展中心、网络培训中心、教研室等，充分运用入职培训、专题讲座、教研活动、集体备课等手段，深入开展课程思政建设的互动交流、

观摩研讨、学习借鉴等，以提高教师课程思政育人能力。

（六）加快建立课程思政评价体系

建立多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，进一步激发学校和教师投入课程思政建设的积极性和主动性，完善质量监控和保障体系。

建立课程评价体系。充分发挥各级各类教学指导委员会等专家组的作用，研究制定科学多元的课程思政评价体系，分类考核、分类评价。在课程教学大纲、教学设计中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在教学过程管理和课程质量评价中将“价值引领”作为重要的监测点指标；注重产出导向，关注学生的获得感和认同感。使各门课程思政育人功能融入全流程，课程思政要素可查可督。

加强工作考核评估。建立动态化、常态化评价机制，定期对课程思政工作实施情况进行评价。把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、高校或院系教学绩效考核等的重要内容，持续提升教育教学与人才培养内涵建设。每年选树省级课程思政建设示范校2-3所，加强示范引领作用。

完善教师奖励激励政策。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容，使课程思政成为教师职业发展的内在要求。在教学成果奖、教材奖、教学名师和优秀教学团队等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

四、组织保障

(一) 加强组织领导。省教育厅成立河北高校课程思政工作领导小组，统筹研究重大政策，健全工作机制，指导全省高校开展工作。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。各高校结合实际，研究制定本校课程思政建设工作方案，报省教育厅备案。

(二) 加大经费支持。省教育厅统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，加大对课程思政建设的投入力度。鼓励各高校结合学校实际，统筹各类资源，划拨专项经费，支持课程思政建设工作。

(三) 注重总结推广。要注重总结凝练，加强课程思政建设的典型经验和优秀做法的宣传、交流和推广，营造良好的氛围。要坚持成果导向，固化课程思政建设成果，推进课程建设、教材建设、教学改革等，全面提高人才培养质量。

附件：河北高校课程思政建设工作领导小组成员名单

附件

河北省教育厅 河北高校课程思政建设工作领导小组成员名单

- 组 长：杨 勇 省委教育工委书记、省教育厅党组书记、厅长
- 副组长：韩俊兰 省委教育工委副书记、省教育厅党组副书记、副厅长
- 贾海明 省教育厅副厅长
- 王利迁 省委教育工委副书记
- 张春生 省教育厅副厅长
- 韩爱丽 省教育厅总督学
- 王廷山 省教育厅一级巡视员
- 侯建国 省教育厅二级巡视员
- 成 员：王运锋 省教育厅人事处处长
- 杨立华 省教育厅财务处处长
- 石建平 省教育厅职业教育与成人教育处处长
- 彭继东 省教育厅高等教育处处长
- 王红卫 省教育厅学生工作处处长
- 王 晖 省教育厅科学技术处处长
- 程启学 省教育厅师范教育处处长
- 姬振旗 省教育厅国际合作与交流处处长
- 魏锡政 省教育厅德育处处长

赵清云 省教育厅学位管理与研究生处一级
调研员

领导小组办公室设在省教育厅高等教育处,负责河北高校
课程思政建设工作的统筹协调、整体推进、督促落实。

厅内发送：委厅领导。

河北省教育厅办公室 （主动公开） 2020年9月18日印发

河北经贸大学文件

冀经贸教〔2021〕5号

河北经贸大学 关于印发《河北经贸大学一流本科课程建设行动方案 (2021-2023年)》的通知

各教学单位：

《河北经贸大学一流本科课程建设行动方案(2021-2023年)》已于2021年3月22日校长办公会审议通过。现予印发，请遵照执行。

河北经贸大学

2021年3月23日

河北经贸大学一流本科课程建设行动方案

(2021-2023年)

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，在教育部“四新”建设背景下为实现我校第三次党代会提出的加快建设国内知名高水平财经大学奋斗目标和工作任务，充分发挥课堂育人的主渠道作用，打造“金课”，学校实施了《本科教学课程建设行动方案（2018-2020年）》（校教字〔2018〕33号），自实施以来先后获批国家级课程5门、省级课程34门，其中国家线下一流本科课程2门、国家线上线下混合一流课程1门、国家社会实践一流本科课程1门、国家虚拟仿真一流本科课程1门，省级一流本科课程15门、省级精品在线开放课程13门、省级虚拟仿真实验教学项目5个、省级统战精品课程1门。为进一步巩固和扩大课程建设成果，全面提升本科育人质量，学校决定在上一期建设行动方案基础上，提出2021-2023年一流本科课程建设行动方案，具体如下：

一、指导思想与建设目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，把握新文科建设专业优化、课程提质、模式创新“三大重要抓手”，建设适应新时代要求的一流本

科课程，立足国家经济社会发展需求和学校人才培养目标，结合“新财经”教育教学改革，深刻把握高等教育发展规律，充分发挥课程在人才培养中的重要作用，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

以建设新财经一流本科课程和提高教学质量为总体建设目标，全面开展线上、线下、线上线下混合式、社会实践、虚拟仿真等一流本科课程建设。树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，立起教授上课、消灭“水课”等硬规矩，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，加大信息化技术及支撑条件建设，进一步完善以质量为导向的课程建设机制和质量保障体系。经过三年努力，力争新增建设国家级、省级一流课程 30 门左右，国家级、省级课程思政示范课程 5 门以上，校级课程思政示范课 300 门以上，校级新财经特色课程 50 门以上，出版精品特色教材 20 部左右，同步实现一流教师队伍、一流教学内容、一流课程资源、一流教学方法、一流教学质量建设，全面提高课程建设质量与水平。

二、主要任务和重点工作

围绕立德树人根本任务，树立以学生为中心的理念，坚持成果导向、持续改进，实施课程建设五大工程，全面提升

本科教育教学质量。

（一）思政课与课程思政建设工程

1. 思政课改革创新

发挥思政课育人主渠道作用，不断完善思政课程体系。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想体现在课程目标、课程设计和课程教学内容中，逐步增设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程；加强“形势与政策”课建设，及时深入宣讲习近平总书记重要讲话精神以及党的方针政策、社会主义现代化强国建设成就等；加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”教育，围绕新时代坚持和发展中国特色社会主义理论和实践，开好与思政课必修课相配套的系列选修课。按照教育部《高校思想政治理论课建设标准》全面开展思想政治理论课评估工作，强化教材体系、课程内容管理，推动改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，全面提升思政课教育教学质量。每年度设立思政课程教学改革专项，鼓励思政课程教学方式方法改革、线上线下混合式教学模式创新。

2. 课程思政建设

贯彻落实教育部关于《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，全面推进课程思政建设，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。推动以课程思政建设为目标，开展教学内容、方法和手段等教学改革的研究，每年立项建设课程思政教研教改专项，每年认证校级课程思政示范课100门，充分发挥课程的示范、辐射和带动作用。学校将定期开展课程思政教学比赛，遴选课程思政教学名师和教学团队，并组织观摩交流，全面提高课程思政教学质量。

（二）新财经“金课”建设工程

1. 国家一流专业高水平品牌课程建设

课程是专业人才培养的基本要素，国家一流专业要全面梳理课程体系，依据人才培养目标调整课程教学目标，切实加强课程建设力度，推动课程建设水平的整体提升。推进线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践一流本科课程建设，实施科学课程评价，严格课程管理，提升学业挑战度，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入课程，增强课程内容的高阶性、创新性。经过三年建设，

每个国家一流专业要孵育建设高水平品牌课程 10 门,力争新增建设国家级、省级一流本科课程 3-5 门。

2. 实验班新财经特色课程建设

依托新财经人才培养改革实验班,开展课程示范引领建设工作。遵循“新技术融入、新模式探索、先行先试”原则,开发学科融合、科教融合、产教融合、通专融合的新型课程,助力实验班人才培养目标的达成。经过三年建设,每个实验班要培育建设新财经特色课程不少于 8 门,形成可借鉴、可复制、可推广的改革成果,发挥示范引领作用,促进我校新财经人才培养能力的全面提升和人才培养质量的全面提高。

3. 教学资源立体化建设

按照“平台+资源+服务”三位一体模式,推进课程资源的数字化建设。加大课程平台投入力度,采购中国大学 MOOC、智慧树网、超星尔雅等优质公共课程平台,为校内课程建设提供网络教学的资源应用、展示与共享平台。以打造线上、线上线下混合一流课程为目标,推动全校课程开展资源的数字化建设,争取实现“课课用平台、班班用资源、生生移动学”的教学新生态。经过三年建设,开发新财经特色系列精品教材 20 部左右;开发教学案例库不少于 20 个,每个案例库不少于 10 个案例。

（三）创新实践类课程拓展工程

以培养学生综合能力为目标，构建“通识通修+专业培养+素质拓展”三层次依次递进、有机衔接、科学合理的双创课程体系。创新创业类全校通识课，以开发优质课程资源为目标开展课程建设，着力打造线上线下创新创业教育“金课”。以打造社会实践一流课程为目标，开展师资培训、教学研究、实验环境改造和实习实践基地建设。第二课堂素质教育以创新创业训练项目为引领，构建学生创新创业实践训练体系和竞赛体系，以赛促学、以赛代课，不断推动项目孵育和转化，促进学生专业素养和创新实践能力的共同提高。

（四）智慧课堂新生态塑造工程

全面推进课堂环境的信息化建设，以建设适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂环境为目标，逐步完成校内所有多媒体教室的智慧化环境改造，为实现课程教学的网络化、数字化、智能化和个性化提供硬件支持和保障。支持开展案例教学、混合式教学、翻转课堂，推进教学信息化智慧化，构建线上线下相结合的教学模式。鼓励教师联合开发专业优质教学资源，鼓励科研转化教学、转化课堂，推动信息技术与课堂教学的深度融合。严格教学过程考核，

重塑课堂教学新生态，引导学生进行自主性学习、研究性学习和协作性学习。

（五）教学团队与教学能力提升工程

加强师德师风建设，强化政治引领，坚持价值导向，建立先进教师荣誉体系，每年选树先进典型，发挥示范带动作用，引领教师潜心育人，全面提升教师教书育人能力。加大教师培训力度，针对新入职教师、海外留学回国教师等不同群体，以提升教学基本功为重点开展差异化专项师资培训，打造“行思教学沙龙”等师资培训品牌，构建与一流本科课程相匹配的前瞻化、系统化、全员化的教育教学培训体系。推动教师培训常态化，以教学理念、教学内容改革、教学方法和信息化教育技术运用等为培训重点，不断提升教师教学能力。强化教学团队建设，以课程或专业为建设平台培育教学团队，鼓励团队成员学科交叉与融合。

三、课程建设过程

（一）建设方式

课程建设采取学院建设、学校认证的方式组织开展。各教学单位要切实落实课程建设的主体责任，要积极谋划，组织好本单位课程团队和课程建设工作，建设成效显著的课程可申报学校认证。学校定期组织校级一流课程认证（含课程

思政示范课），认证通过后授予校级一流本科课程称号，并从中择优推荐申报省级和国家级一流课程。对课程团队成员存在师德师风问题、学术不端问题、五年内出现过重大教学事故，课程内容存在思想性科学性问题的，实行一票否决。

（二）实施课程组和课程负责人制度

建立课程组和课程负责人制度，以课程组为平台，深入研究并及时更新教学大纲和教学内容，改进教学方法，促进科研转化教学和优质教学资源开放共享。各教学单位要全面整合课程资源与教师队伍，建立梯队搭配合理，每个课程组应不少于3名主讲教师，明确成员职责，保障课程建设长期有效开展。对于不依托课程组的课程建设项目，学校将不予支持。

（三）动态管理

学校对认定的校级一流课程实施动态管理，对课程实际应用、教学效果和共享等进行跟踪监测。认定为校级一流课程的课程须继续建设五年，其建设和改革成果在指定的网站上集中展示和分享，且定期更新资源和数据。对于未持续更新完善、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，将予以撤销。

四、保障措施

（一）持续加强基层教学组织建设，落实二级教学单位课程建设主体责任

各教学单位要切实加强系（教研室）、课程组等基础教学组织建设，依托基层教学组织有效开展课程建设。各基层教学组织要以提升课程教学质量为目标，以师德师风建设、教师教学能力提升、教学研究与改革成效、课程教学资源建设成果、教学效果等为重点，全面提升课程建设水平。

（二）加强教学管理，开展课程评估

严格落实听课制度，发挥校、院二级教学督导组职能，强化对课程质量的督导评估。开展课程评估试点，根据课程特征，确定评价内容，通过评估促进课程建设，提高课程建设质量；完善课程建设项目的过程管理，定期组织校内外专家进行督导和评估，及时对各类课程的建设提出相应的改进意见和建议，使其在教学实施过程中不断完善和提高。

（三）保障经费投入，营造良好氛围

国家级一流本科课程，每门课程配套建设经费 10 万元，给予奖励绩效 5 万元；省级一流本科课程，每门课程配套建设经费 2 万元。优秀教材出版给予调研费 1 万元支持；获得

国家级、省级优秀教材奖的教材，分别予以奖励绩效 4 万元、2 万元。立项建设的本科课程案例库，给予建设经费 2 万元。

五、其他

《河北经贸大学本科教学课程建设行动方案(2018-2020 年)》(校教字〔2018〕33 号)执行期满。本实施方案自公布之日起生效，由教务处负责解释。

河北经贸大学办公室

2021年3月24日印发
